

学校教学管理制度汇编

目录

一、“纲”字统领，明确口径与边界.....	6
（一）以“编”为切入点，依据对齐“编制”	6
（二）以“适”为落脚点，范围界定“适用”	7
（三）以“则”为支撑点，原则明晰“则定”	7
（四）以“术”为规范点，术语口径“术释”	8
二、“课”字为本，完善课程体系（含走班/选修（如有））	8
（一）以“标”为切入点，对齐课程“标准”	9
（二）以“表”为立足点，课时计划“表编”	9
（三）以“审”为着眼点，方案把关“审定”	10
（四）以“走”为探索点，走班选修“走课”（如有）	10
（五）以“变”为应急点，动态调整“变更”	11
三、“备”字先手，强化备课研究.....	11
（一）以“单”为切入点，单元目标“单设”	11
（二）以“案”为立足点，课时设计“案备”	12
（三）以“同”为着眼点，集体备课“同研”	13
（四）以“查”为基础点，过程检查“查验”	13
四、“教”字落地，提升课堂效能.....	13
（一）以“目”为切入点，目标导学“目标”	14
（二）以“导”为立足点，学法指导“导学”	14
（三）以“练”为着眼点，堂上训练“练到”	15
（四）以“评”为基础点，形成性评“评促”	15
（五）以“纪”为底线点，课堂纪律“纪守”	15
五、“作”字统筹，规范作业管理.....	16
（一）以“总”为切入点，作业总量“总控”	16
（二）以“层”为立足点，分层分类“层配”	16
（三）以“公”为着眼点，清单公示“公示”	17
（四）以“改”为基础点，批改记载“改记”	17
（五）以“研”为提升点，作业改进“研修”	18
六、“测”字驱动，实施学业测评.....	18
（一）以“基”为切入点，入学/起始“基测”	18
（二）以“单”为立足点，单元检测“单测”	19
（三）以“诊”为着眼点，错因诊断“诊析”	20

2025 年最新

(四) 以“复”为基础点, 当堂反馈“复测”	21
(五) 以“档”为沉淀点, 学业档案“档建”	21
七、“考”字规范, 严明考务管理	22
(一) 以“命”为切入点, 命题质量“命审”	22
(二) 以“印”为立足点, 试卷印制“印管”	22
(三) 以“监”为着眼点, 规范监考“监纪”	23
(四) 以“阅”为基础点, 统一阅评“阅标”	23
(五) 以“析”为改进点, 质量分析“析改”	24
八、“研”字领航, 做强校本教研	24
(一) 以“题”为切入点, 课题立项“题定”	24
(二) 以“课”为立足点, 研训一体“课研”	25
(三) 以“观”为着眼点, 推门磨课“观评”	26
(四) 以“记”为基础点, 过程留痕“记实”	26
(五) 以“用”为成效点, 成果转化“应用”	26
九、“训”字致用, 培优教师发展	27
(一) 以“新”为切入点, 新教师“入训”	27
(二) 以“带”为立足点, 师徒结对“带培”	27
(三) 以“能”为着眼点, 能力模块“能训”	28
(四) 以“赛”为激励点, 教学竞赛“赛促”	28
(五) 以“评”为运用点, 培训考核“评用”	29
十、“德”字润心, 融通学科育人	29
(一) 以“融”为切入点, 课程育人“融合”	29
(二) 以“案”为立足点, 育人案例“案例”	30
(三) 以“规”为着眼点, 班级常规“规范”	30
(四) 以“联”为协同点, 家校共育“联动”	31
(五) 以“护”为底线点, 欺凌干预“护导”	31
十一、“体”字强身, 规范体育教学	32
(一) 以“标”为切入点, 体测标准“标测”	32
(二) 以“安”为立足点, 课堂与场地“安控”	32
(三) 以“器”为着眼点, 器材配置“器管”	33
(四) 以“赛”为活动点, 校内赛事“赛事”	34
(五) 以“险”为应急点, 运动伤害“险处”	34
十二、“艺”字育美, 建设艺术课程	35
(一) 以“谱”为切入点, 课程谱系“谱建”	35
(二) 以“展”为立足点, 展演评价“展评”	36
(三) 以“社”为着眼点, 艺术社团“社课”	36
(四) 以“赛”为展示点, 艺术竞赛“赛显”	37
(五) 以“资”为支撑点, 器材场地“资配”	37

十三、“读”字启智，推进书香课程.....	38
(一)以“荐”为切入点，分龄书单“荐目”	38
(二)以“时”为立足点，阅读时段“时设”	38
(三)以“法”为着眼点，方法指导“法导”	39
(四)以“记”为基础点，阅读记录“记载”	39
(五)以“展”为展示点，成果交流“展晒”	40
十四、“实”字引路，开展综合实践.....	40
(一)以“创”为切入点，STEAM/创客“创课”（如有）	40
(二)以“劳”为立足点，劳动教育“劳课”	41
(三)以“社”为着眼点，社会实践“社探”	41
(四)以“学”为基础点，研学组织“学程”（如有）	42
(五)以“评”为闭环点，过程评价“评证”	42
十五、“室”字达标，规范实验教学（如有）	43
(一)以“备”为切入点，实验准备“备验”	43
(二)以“操”为立足点，安全操作“操作”	43
(三)以“危”为着眼点，危化管控“危管”	44
(四)以“账”为基础点，设备台账“账册”	44
(五)以“护”为应急点，事故处置“护应”	45
十六、“信”字赋能，推进数字教学.....	45
(一)以“端”为切入点，账号权限“端设”	45
(二)以“用”为立足点，课堂应用“用教”	46
(三)以“数”为着眼点，学情数据“数据”	47
(四)以“规”为基础点，版权合规“规护”	47
(五)以“档”为沉淀点，资源档案“档管”	48
十七、“竞”字育优，规范学科竞赛.....	48
(一)以“名”为切入点，项目目录“名录”	48
(二)以“训”为立足点，赛前训练“训赛”	49
(三)以“护”为着眼点，身心保护“护赛”	49
(四)以“纪”为底线点，赛风赛纪“纪守”	50
(五)以“评”为闭环点，赛后复盘“评复”	50
十八、“后”字托底，课后服务教学衔接（如有）	51
(一)以“愿”为切入点，自愿参加“愿签”	51
(二)以“时”为立足点，时段安排“时刻”	51
(三)以“课”为着眼点，内容实施“课设”	51
(四)以“安”为基础点，安全巡查“安巡”	52
(五)以“评”为改进点，效果评价“评改”	52
十九、“资”字保障，优化教学资源.....	53

2025 年最新

（一）以“排”为切入点，排课与场地“排配”	53
（二）以“书”为立足点，教材教辅“书管”（教辅使用按政策执行）	53
（三）以“媒”为着眼点，多媒体设备“媒维”	53
（四）以“借”为基础点，图书借阅“借阅”	54
（五）以“修”为支撑点，报修维护“修复”	54
二十、“家”字协同，强化教学沟通	55
（一）以“会”为切入点，家长会务“会议”	55
（二）以“信”为立足点，通知回执“信达”	55
（三）以“评”为着眼点，学习反馈“评传”	56
（四）以“约”为协同点，家校约定“约定”	56
（五）以“护”为底线点，未成年人“护教”	57
二十一、“据”字决策，固化教学数据治理	57
（一）以“采”为切入点，数据采集“采标”	57
（二）以“核”为立足点，口径一致“核对”	58
（三）以“报”为着眼点，按时报送“报时”	58
（四）以“析”为基础点，数据分析“析用”	59
（五）以“保”为底线点，隐私保护“保密”	59
二十二、“评”字导向，实施教师与教学考核	60
（一）以“记”为切入点，过程记实“记实”	60
（二）以“量”为立足点，指标量化“量化”	60
（三）以“辅”为着眼点，改进帮扶“辅导”	61
（四）以“奖”为激励点，评优表彰“奖励”	61
（五）以“用”为运用点，结果应用“用绩”	61
二十三、“规”字对标，完善制度执行	62
（一）以“清”为切入点，制度清单“清列”	62
（二）以“培”为立足点，宣讲培训“培读”	62
（三）以“查”为着眼点，执行检查“查核”	63
（四）以“纠”为基础点，整改追踪“纠改”	63
（五）以“更”为更新点，动态修订“更迭”	64
二十四、“附”字成册，集成模板台账	64
（一）以“表”为切入点，常用表单“表集”	64
（二）以“单”为立足点，任务清单“单库”	64
（三）以“卡”为着眼点，画像卡片“卡样”	65
（四）以“例”为应用点，示例范文“例库”	65
（五）以“索”为导航点，页码索引“索引”	66

学校教学管理制度汇编

本汇编的指向是单纯而笃定的：把课堂还给学习，把时间还给学生，把力量还给教师。以“目标—职责—流程—记录—检查—改进”的逻辑贯通课程实施、备课研究、课堂教学、作业治理、学业测评与考务、体育与艺术、阅读与综合实践、数字化教学、课后服务、家校沟通、资源与数据等板块；凡标注“如有”的情形，均以学校当期实际为准，启用时配套最小闭环的操作说明，避免空转。文本坚持“少而准、能上手、可复查”的写法：要点用教师熟悉的语言表达，证据链给出样表与口径，时间点与责任人前置到位，尽量不让大家在“找文件、问口径”上反复消耗。

这不是一套“只能远观”的制度，而是一套“拿来即用”的工具。建议的阅读方式是：先通读“总纲”，把握全学期的工作地图；再按岗位进入模块，围绕“我当下要做什么、做到什么程度、如何留痕、出问题怎么补救”逐条对照；最后回到年级与备课组，把“共识”落实到同课同标、作业公示、单元检测与讲评清单中。全书涉及的学习数据仅服务于教学改进，公开传播坚持友好、克制与合规；涉及学生与教

师的个体信息一律遵循最小可见与授权可用的原则。对于执行中确需调整的条款，按“期中评估—期末复盘—一次学期滚动修订”的节奏迭代更新，老版本留痕可查，新版本生效可辨。

我们知道，真正的改变常常始于细小的坚持：一张清楚的单元目标卡，一次到点到题的当堂反馈，一份分层而不过载的作业设计，一段具体而温和的家校对话。愿这本汇编，像一盏稳稳的课桌灯，照亮老师的手边事，也照亮学生的前行路。愿每一节课，都有目标的光；每一份作业，都有方法的纹理；每一次评价，都是成长的脚印；每一位教师，都被看见的努力。

一、“纲”字统领，明确口径与边界

（一）以“编”为切入点，依据对齐“编制”

本汇编以统一教学管理口径、固化关键流程、压实岗位责任为目标，立足学校真实办学情境与已有的制度基础，按照“制度可查、流程可依、记录可证、整改可闭环”的原则形成版本化管理文本。编制过程中坚持以课程方案、学年教学工作要点、学期行事历、课堂常态要求、作业与质量监测规范为主线，兼顾校内历次教学工作会议纪要、质量分析报告、督学反馈与评估建议，确保与现行政策方向一致、与学校资源条件匹配、与师生承受能力相适配。

文本采用“一级目标—二级流程—证据链—监督评估—