

学校体卫艺工作管理制度（修订版）

为深入贯彻立德树人根本任务，落实“五育并举”育人要求，推动体育、卫生、艺术工作与德育、智育、劳育深度融合，依据《中华人民共和国教育法》《学校体育工作条例》《学校卫生工作条例》及《关于全面加强和改进新时代学校体育、卫生与健康教育、艺术工作的意见》等法规政策，结合本校小学教育教学实际，制定本制度。

第一部分 体育工作管理制度

一、指导思想与核心目标

以“强健体魄、健全人格、锤炼意志”为核心，构建“课堂教学 + 课外活动 + 竞赛体系”三位一体的体育育人模式。通过科学系统的体育教育，帮助学生树立“终身运动”理念，掌握 2 项及以上终身受益的运动技能，养成每日锻炼习惯，培育团结协作、拼搏进取的体育精神，为学生身心健康成长筑牢基础。

二、组织管理架构与职责

1.建立校长负责制的体育工作管理体系，成立“学校体育工作委员会”：校长任主任，教学副校长任副主任，教务科、学生发展中心、后勤保障处负责人及体育教研组长为核心委员，吸纳 2 名班主任代表、1 名家长代表参与。委员会每月召开 1 次工作例会，每学期开展 1 次专项督导评估，确保体育工作落地。

2.明确协同管理责任：年级组长统筹本年级体育活动（如年级联赛组

织)；班主任负责督促学生按时参与体育课、大课间及课外锻炼，配合完成体质健康测试与体育竞赛组织；医务室承担体育活动医疗监护（如运动损伤预防指导、突发健康问题处置）；后勤保障处负责运动场地（如操场、篮球场）、器材（如单双杠、球类）的日常养护与安全检修，每月 1 次全面排查。

3.强化体育教研组建设：固定每周二为集体备课日，聚焦“分层教学设计”“运动安全防控” 等主题；每月开展 1 次教学研讨（如公开课评议、新课标解读），每学期组织 2 次校级体育教学展示（如青年教师汇报课、优秀课例观摩）；建立“师徒结对” 培养机制，由骨干教师指导青年教师提升教学与赛事组织能力。

4.完善考核激励机制：将体育工作纳入学校中长期发展规划及年度工作计划，把“体育课开足率”“学生体质健康达标率”“体育活动参与度” 作为教务科、班主任及体育教师的年度考核指标；每学年评选“体育工作先进班级”“优秀体育指导教师”“阳光运动小达人”，予以表彰奖励。

三、课程教学规范与实施

1.严格执行国家体育课程计划：1-2 年级每周 4 课时，3-6 年级每周 3 课时，任何部门、个人不得擅自缩减体育课时或挪用课时用于非体育教学活动。遇雨雪等恶劣天气，以“室内体育健康知识课”（如运动安全、奥运文化）或“趣味体能游戏”（如坐姿传球、室内跳绳）替代户外课程，确保教学连续性。

2.推行“分层分类”教学模式：依据学生体质测试结果与运动基础，

划分“基础组”（侧重体能提升与基础技能）、“提高组”（强化专项技能训练）、“特长组”（培养竞赛型人才），制定差异化教学目标与评价标准；为身体特殊（如慢性病、运动障碍）学生建立“一生一档”健康管理档案，设计适应性运动项目（如轻度拉伸、坐姿体能训练）。

3.规范教学流程管理：体育教师需提前 10 分钟到达教学场地，检查器材安全性（如篮球架稳固性、跳绳磨损情况）与场地平整度，消除安全隐患；课堂教学需包含“准备活动—核心练习—放松恢复”三环节，其中准备活动不少于 8 分钟（含关节活动、动态拉伸），放松恢复活动不少于 5 分钟（含静态拉伸、呼吸调节），避免运动损伤。

4.聚焦运动技能培养：低年级以“兴趣引导+基础能力”为主，通过游戏化教学（如追逐跑、接力赛）培养走、跑、跳、投等基本运动能力；中年级以“技能夯实”为重点，系统教学跳绳、踢毽、篮球运球等基础技能；高年级以“专项提升”为目标，开展篮球、足球、乒乓球等专项技术训练，确保每名學生掌握“跑跳投+1项球类”技能。

5.优化教学评价体系：采用“过程性评价(40%)+终结性评价(60%)”综合模式，过程性评价含课堂参与度、运动习惯（如课后锻炼打卡）、团队协作表现；终结性评价含基础技能测试（如 50 米跑、跳绳）、体质健康测试（如身高体重、肺活量），评价结果纳入学生综合素质档案，作为评优参考。

四、体育活动组织与安全保障

1.落实“每天校内体育活动 1 小时”要求：上午设置 30 分钟大

课间，采用“三操一活动”模式（广播体操强基础、武术操传文化、自编操显特色，搭配跳绳、趣味游戏等班级特色活动）；下午课后服务时段安排 25 分钟课外体育锻炼，以“班级自主活动 + 年级专项训练”结合，满足学生多样化需求。

2.打造“一班一品”体育文化：各班级结合学生兴趣与场地条件，确定特色体育项目（如 1 年级跳绳、2 年级踢毽、3-4 年级篮球、5-6 年级足球），通过“课前热身练、课后自主练、每月评比展”，形成班级体育特色；学校定期展示班级特色成果（如运动会开幕式班级展示），营造全员参与氛围。

3.构建多层次体育竞赛体系：每学期开展 1 次年级体育联赛（如 3-4 年级跳绳联赛、5-6 年级班级篮球联赛）；每学年举办 1 届全校田径运动会（设短跑、跳远、跳高、集体接力等项目）与 1 届球类锦标赛（含篮球、足球、乒乓球）；鼓励班级开展“微竞赛”（如课间 1 分钟跳绳赛、课后踢毽挑战赛），支持优秀学生参与区、市级小学生体育赛事，提升竞技水平。

4.筑牢体育活动安全防线：制定《体育活动安全应急预案》，明确运动损伤（如肌肉拉伤、骨折）、突发疾病（如中暑、哮喘）的处置流程（含报告、急救、送医、家校沟通）；体育教师每次活动前需二次核查场地（如清除碎石、平整积水）与器材（如检查单杠螺丝、篮球气压）；活动期间医务室安排专人在岗，配备急救箱（含止血带、碘伏、云南白药、冰袋）；每学期开展 2 次运动安全主题教育（如“跌倒防护技巧”“运动后恢复常识”），提升学生自救能力。

第二部分 卫生工作管理制度

一、指导思想与工作目标

以“健康第一”为根本遵循，构建“预防为主、防治结合、家校协同”的学校卫生工作体系，通过普及健康知识、优化卫生环境、强化健康监测、严控传染病传播，培养学生良好卫生习惯，保障学生生理与心理健康，为教育教学质量提升奠定健康基础。

二、组织管理体系与职责

1.成立学校卫生工作领导小组：校长任组长，后勤副校长任副组长，医务室负责人为执行秘书，总务科、德育科、教务科负责人及各年级组长、班主任为成员；每月召开1次卫生工作专题例会，梳理问题、部署任务；每学期组织2次全校性卫生工作专项检查与整改，形成“排查—反馈—整改—复查”闭环。

2.明确部门协同职责：医务室牵头负责健康教育课程实施、学生健康监测（如体检、视力筛查）、传染病防控（如晨午检、消毒）及日常医疗服务（如小伤口处理）；总务科负责校园公共区域（操场、楼道、厕所、绿化带）清洁消毒、食堂卫生监管、饮用水安全（直饮水机维护）；德育科统筹卫生宣传活动（如卫生月、健康周）；班主任具体落实班级卫生管理（如值日生安排）、学生卫生习惯培养（如洗手、读写姿势）及晨午检记录。

3.建立考核与激励机制：将“班级卫生评分”“学生健康达标率”“传染病防控成效”纳入班主任年度考核；每学期评选“卫生示范班级”（按周评比、月度公示）与“健康小卫士”（每班3-5名，表彰卫

生习惯优秀学生)；对卫生工作落实不力的班级或部门，责令限期整改，并与评优资格挂钩。

三、健康教育与宣传

1.规范健康教育课程实施：1-6 年级每两周安排 1 课时专题健康教育课，课程内容涵盖五大模块：①个人卫生与生活习惯（七步洗手法、正确刷牙、着装整洁）；②营养健康与膳食管理（合理搭配三餐、拒绝高糖零食、饮用白开水）；③视力保护与健康用眼（“三个一”读写姿势、控制电子产品使用、课间远眺）；④传染病防控与应急处置（流感、诺如病毒、手足口病预防，呕吐物处理流程）；⑤心理健康与情绪调适（认识情绪、同伴交往、压力缓解）。

2.丰富健康教育形式：每月邀请校医或社区卫生服务中心医生开展 1 次健康知识讲座（如“春季防流感”“秋季护视力”）；每学期组织 2 次卫生主题班会（如“爱眼日”“世界洗手日”专题活动）；校园广播每日课间播报 1 则“健康小贴士”（如“今日饮水提醒”“坐姿矫正要点”）；校园宣传栏每月更新 1 期卫生知识海报，图文结合普及健康常识。

3.推动家校协同健康教育：每学期向家长发放 2 次《家庭健康指导手册》（含家庭饮食建议、居家消毒方法、亲子运动方案）；通过家长微信群推送健康科普内容（如“儿童龋齿预防”“假期视力保护”）；每学年举办 1 次“健康家庭教育沙龙”，邀请专家与家长交流儿童健康管理经验，形成“家校共育”健康合力。

四、校园环境卫生管理